



LUNDS UNIVERSITET

Lunds Tekniska Högskola

# Institutionen för designvetenskaper

## Strategi 2011-2015

Beslutad av styrelsen vid Institutionen för designvetenskaper 8 december 2010  
Justerad 17 december 2010



## Strategi för Designvetenskaper

Strategidokumentet för Institutionen för designvetenskaper vänder sig i första hand till institutionens medarbetare, dvs. anställda och studenter. Dokumentet visar vad vi jobbar tillsammans med. Därutöver har enskilda grupper sina egna visioner och mål. Strategidokumentet ligger till grund för planeringen av arbetet på institutionen och ska vara synligt för alla delar av verksamheten. Det ska finnas tillgängligt inför möten med rektor, nämnder och i liknande sammanhang, samt på vår hemsida. Texten bygger i mångt och mycket på de två strategidagar som institutionen haft för sina anställda 16 december 2008 och 15 januari 2010.

Denna beskrivning förenar den breda verksamheten, medan de olika grupperna bidrar med forskning och utbildning från sina respektive

perspektiv. Visionen, verksamhetsidén och värdegrunden utgör basen för vår verksamhet, tillsammans med Lunds universitets övergripande strategier: *kvalitetssäkring, gränsöverskridande samverkan, internationalisering* samt *ledarskap, lärarskap och medarbetarskap*.

Strategiarbetet på Institutionen för designvetenskaper har resulterat i sex strategiskt viktiga delar och för dessa prioriterade områden (se tabell nedan). De olika delarna presenteras i de efterföljande tabellerna med femåriga målsättningar, treårsmål samt handlingsplaner för 2011. På ett flertal områden finns idag inga satta mål eller målsättningar då det i första skedet på dessa områden behöver göras initiala kartläggningar.

Forskning	Forskarutbildning	Grundutbildning	Samverkan med omgivande samhälle	Flervetenskap inom akademien	Arbetsmiljö
<ul style="list-style-type: none"> <li>Säkerställande av huvudhandledar- och ämnesföreträdar-kompetens</li> <li>Gemensamma forskningsplattformar</li> <li>Stöd till kärnverksamhet</li> <li>Internationella forskningsprojekt</li> <li>Balans mellan grundutbildning och forskning/forskarutbildning</li> <li>Intern synlighet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omfattning och kvalitet i forskarutbildningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lärares pedagogiska fortbildning</li> <li>Lärares ämnesmässiga fortbildning</li> <li>Administratörers fortbildning</li> <li>Tydligare forskningsanknytning</li> <li>Studiemiljöer</li> <li>Studentservice</li> <li>Samverkan och utveckling</li> <li>Internationalisering</li> <li>Hållbar utveckling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profilering, marknadsföring och synlighet</li> <li>Samarbeten inom forskning och forskarutbildning</li> <li>Examensarbeten med externa aktörer</li> <li>Externa föreläsare och (projekt)handledare inom grundutbildningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Excellenscentra</li> <li>Multidisciplinära projekt inom forskning och grundutbildning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psykosocial arbetsmiljö</li> <li>Internationella utbyten</li> <li>Mångfald</li> <li>För föräldrar</li> <li>Integrering</li> <li>Utställningar</li> </ul>

## FORSKNING

Område	Målsättning på fem års sikt (2011-2015)	Mål på tre års sikt (2011-2013)	Handlingsplan 2011
<b>Säkerställande av huvudhandledar- och ämnesföreträdarkompetens</b>	Ha fler docenter/professorer med minst tio år kvar till pensionen inom varje forskningsområde för att klara generationsväxlingen.	Ha minst två yngre docenter (högst 55 år) i varje ämne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiera åldersluckor och yngre nyckelpersoner.</li> <li>• Vid behov kan styrelsen ge bidrag om 300 000 kr till yngre nyckelpersoner så att dessa kan stanna kvar och meritiera sig. Detta är en åtgärd som kan tas till i speciella fall.</li> <li>• Arbeta med nyrekrytering.</li> </ul>
<b>Gemensamma forskningsplattformar</b>	<p>Skapa gemensamma forskningsplattformar inom områden där det krävs olika kompetenser och där vi idag på institutionsnivå ser möjligheter att bli viktiga nationella aktörer inom fem år, t.ex. <i>Äldre och design, Produktinnovation och innovativt lärande, Skåne som biogasregion, Integrerad produkt- och förpackningsutveckling, Utveckling av det hållbara samhället, samt Framtidens vård ur ett hälsoperspektiv.</i> Metodmässigt ser vi dessutom fortsatt utveckling av visualisering och simulering som en viktig sammanbindande länk mellan forskargrupperna.</p> <p>En plattform involverar personer som är gemensamt verksamma i plattformens område, med kompetens från minst tre av våra ämnesområden.</p>	<p>Ha tre gemensamma etablerade* forskningsprogram/plattformar.</p> <p>*) Kriterierna är inte absoluta (vi ska även be att få förslag från andra), men skulle kunna vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har skickat in ansökningar</li> <li>• Har fått externa anslag</li> <li>• Har publicerat artiklar eller varit representerade på ett antal konferenser</li> <li>• Har startat kurser</li> <li>• Har blivit uppmärksammade utifrån, t.ex. genom citeringar, uppmärksamhet i media, egna spår på konferenser eller liknande</li> <li>• Har aktiva projekt</li> </ul>	<p>Ge 50 000 kr till respektive koordinerande företrädare** för de av styrelsen prioriterade områden som är eller håller på att utvecklas till gemensamma forskningsplattformar.</p> <p>**) Varje forskningsplattform ska ha en koordinerande företrädare som fungerar som intern och extern kontaktperson, och som även kan vara drivande. Det ska vara upp till varje plattform hur detta läggs upp. Institutionsstyrelsen ska regelbundet informeras om hur arbetet fortskrider. Information om områdena bör tas fram.</p>
<b>Stöd till kärnverksamhet</b>	Ha tekniskt och administrativt stöd och service så att forskare/lärare kan ägna sig åt sin kärnverksamhet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyttja externt tekniskt och administrativt stöd (LTH/LU).</li> <li>• Ha samordnad bevakning av ämnesövergripande, större utlysningar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartlägg hur vi bättre kan nyttja externt (LTH/LU) tekniskt och administrativt stöd och service.</li> <li>• Förbättra institutionens interna administration, t.ex. genom att forskare och administratörer tillsammans gör en</li> </ul>

<p><b>Internationella forskningsprojekt</b></p>	<p>Ha större andel internationella forskningsprojekt, speciellt inom EU, men även med andra länder såsom USA.</p>	<p>Ha större andel internationella forskningsprojekt, speciellt inom EU, men även med andra länder såsom USA.</p>	<p>SWOT-analys.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stöd enskilda administratörer i deras personliga utveckling.</li> <li>• Undersök/inventera vad forskare/lärare behöver hjälp med.</li> <li>• Gör en kartläggning bland våra medarbetare om deras inställning till och erfarenhet av att arbeta internationellt och publicera denna på intranätet.</li> </ul>
<p><b>Balans mellan grundutbildning och forskning/forskarutbildning</b></p>	<p>Ha bra balans mellan grundutbildning och forskning/forskarutbildning i de olika ämnena – varje ämne ska ha både utbildning och forskning i rimlig omfattning.</p>	<p>Ha en trend som går åt rätt håll jämfört med nuläget.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilda arbetsgrupper för att bättre kunna stödja och på sikt öka omfattningen av grundutbildningen (där det är önskvärt), dels via utbildningsprogrammen, men också genom att inrätta distanskurser, ha uppdragsutbildning och anordna fristående kurser.</li> </ul>
<p><b>Intern synlighet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha årliga institutionsgemensamma forskningsdagar där vi presenterar vår forskning för varandra, t.ex. via utställningar, postrar och föredrag.</li> <li>• Medarbetarna skall finna det enkelt att hitta pågående forskningsprojekt vid institutionen via en uppdaterad lista med kontaktperson och länk till projekthemsida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha regelbundna gemensamma seminarier.</li> <li>• Ha en gemensam forskningsdag för institutionen med presentationer i form av utställningar och postrar.</li> <li>• Bildspel vid receptionen ska vara färdigt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha gemensamma seminarier.</li> <li>• Ordna rundvandring i laboratorierna.</li> <li>• Utarbeta en första version av ett bildspel vid receptionen, som är enkelt att uppdatera.</li> </ul>

## Nuläge avseende forskning (2010)

Sammantaget har institutionen en unik forskningskompetens med hög kvalitet och hög relevans för industri och omgivande samhälle. Det har också tidigare uppmärksammats i utvärderingen av Lunds universitet, RQ08 (Research Quality Assurance for the Future), gjord av externa utvärderare 2008. Där fick institutionens sammantagna

forskning betyget *excellent* (näst högsta betyget). Internationellt sett är vi med i flera EU-samarbeten och har också för närvarande koordinatorsroll i två stora EU-projekt. Inom Sverige är vi med i två nationella excellenscentra, ett hundratal forskningsprojekt och ett antal forskarskolor.

## Säkerställande av huvudhandledar- och ämnesföreträdarkompetens

Huvudhandledare och ämnesledarkompetens (professor eller docent med minst 30 % tjänst vid institutionen) ser ut som följer:

	Professorer	Namn och födelseår	Docenter	Namn och födelseår
EAT	5	I. Holmér 1944, M. Sanati 1947, M. Bohgard 1950, G. Johansson 1950, P. Odenrick 1952	7	I Holmér 1944, M. Sanati 1947, M. Bohgard 1950, G. Johansson 1950, P. Odenrick 1952 B. Östlund 1956, K. Kuklane 1968
Mkon	2	R. Bjärnemo 1945, G. Bolmsjö 1955	2	R. Bjärnemo 1945, G. Nikoleris 1953
ID	2	C. Eckhardt 1965, J. Singh 1969	2	L. Sperling 1944, (A. Warell 1970)*
Plog	0 (1 adjungerad)	(C. Skjöldebrand 1951)	2	A. Olsson 1962, F. Nilsson 1975
RT	0		1	C. Magnusson 1962
IT	0		1	A. Larsson 1976
<b>Totalt</b>	<b>8</b>		<b>15</b>	

\*Ej huvudhandledare då anställning inte finns på institutionen.

### Gemensamma forskningsplattformar

Ett medvetet val är att försöka ha ett omfattande forskningssamarbete över ämnesgränserna. Detta görs inom ramen för *program*, till exempel inom *Metalund* (Medicin och teknologi för arbetsliv och samhälle), *PIEp* (Product Innovation Engineering program) samt *Äldre och design*, men även i form av *gemensamma doktorander*.

Avseende gemensamma forskningsplattformar är tre områden initierade: *Äldre och design*, *Innovation* och *Framtidens hälsa och vård*. Vidare är *Skåne som biogasregion* och *Hållbar utveckling* under uppstart. *Visualisering* är också ett område som metodmässigt har många beröringspunkter med vår forskning.

### Stöd till kärnverksamheten

Stöd till kärnverksamheten är något som institutionen satsat på under en lägre period. Vi har idag en väl fungerande serviceverksamhet

uppbyggd av en administratörsgrupp som kompletterar och hjälper varandra på många olika sätt. Vi har avancerade forskningsadministratörer, medie- och kommunikationskompetens, ekonomer, grundutbildningsadministratörer samt personal- och forskarutbildningsadministratörer. Dessutom har vi Servicegruppen som sköter allt det praktiska i huset.

### Internationella forskningsprojekt

Institutionen bedriver ett omfattande multivetenskapligt och tvärdisciplinärt samarbete med olika aktörer, både företag, myndigheter och organisationer. Det är ett naturligt förhållningssätt för alla våra forskarämnen, vilket gör institutionen till en viktig länk dels mellan tekniska ämnen och andra områden inom universitetet, dels med omvärlden. Vårt internationella utbyte behöver emellertid stärkas.

### Balans mellan grundutbildning och forskning/forskarutbildning

Balans mellan grundutbildning och forskning/forskarutbildning är något vi eftersträvar då grundutbildning ska bedrivas med god

förankring i den senaste forskningen. Vidare är det väsentligt att framstående forskning också kommuniceras ut i utbildningar och kurser för att ge våra studenter den bästa möjliga utbildning. Å andra sidan är grundutbildningen också viktigt för forskningen – många intressanta forskningsidéer kommer fram i samband med studentprojekt och i examensarbeten. Idag är institutionen som helhet i ganska god balans medan några ämnesgrupper har antingen övervägande andel forskning eller grundutbildning.

### **Intern synlighet**

Forskningen som bedrivs inom institutionen kan sägas vara ganska känd inom de enskilda avdelningarna/ämnena, mycket tack vare interna seminarier och presentationer på avdelningsmöten och liknande. Medarbetarnas kännedom om forskningen inom andra ämnen än sitt eget är dock inte lika god, och behöver förbättras. Exempelvis så är den presentation av forskningen som görs i form av poster och tryckt material inom institutionen inte speciellt omfattande, även om det produceras en hel del sådant material till externa aktiviteter.

Exempel på aktiviteter som görs för att sprida kännedom om vår forskning, inklusive omfattning:

- Årligen håller Rehabiliteringsteknologi (Certec) sin ofta mycket välbesökta och uppskattade Certecdag, med information om alla sina aktiviteter, inte bara forskning.
- Årligen arrangerar Klimatgruppen inom Ergonomi och aerosolteknologi en temadag om personlig skyddsutrustning, dit hela institutionen är inbjuden.
- Vartannat år arrangerar Förpackningslogistik sin Plogdag, där de senaste forskningsresultaten diskuteras med inbjudna

representanter från företag, myndigheter och andra externa aktörer.

- Månatligen informerar prefekten på frukostmöten om nyheter kring forskningen, t.ex. om någon fått anställning eller anslag, eller om det är en aktivitet av något slag (konferens, workshop eller liknande) som är på gång och som kan vara av intresse.
- Inbjudan till konferenser och tips om seminarier skickas ut av medarbetarna själva via e-post, med ojämna mellanrum och på egna initiativ.
- Vi annonserar och bjuder in till alla disputationer och licentiatseminarier och till många av de examensarbetspresentationer som äger rum på institutionen.
- Regelbundet bjuds samtliga medarbetare in av Ergonomi och aerosolteknologi till seminarier som ges inom ramen för *Metalund, Centrum för medicin och teknologi för arbetsliv och samhälle*. Dessa seminarier hålls en gång i veckan, i samarbete med Arbets- och miljömedicin.
- Nyheter om vår forskning annonseras på vår hemsida och på IntraDesign, dock med låg frekvens pga. få inkomna bidrag.
- Övergripande information om vår forskning finns på institutionens men framför allt på ämnens hemsidor, dock i varierande omfattning och med stor skillnad i ambitionsnivå.
- Powerpointpresentationer med information om vår forskning håller på att sammanställas, vilket förhoppningsvis kommer att underlätta för medarbetarna att både få kännedom om och för att kunna presentera varandras forskning.

## FORSKARUTBILDNING

Område	Målsättning på fem års sikt (2011-2015)	Mål på tre års sikt (2011-2013)	Handlingsplan 2011
<b>Omfattning och kvalitet i forskarutbildningen</b>	Antal doktorander som finns på institutionen i vardagen ska ha ökat med 40 %.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Få fler studenter intresserade av att doktorera genom att låta doktorander i olika sammanhang träffa studenterna och berätta om sin verksamhet.</li> <li>Ha en gemensam forskarutbildningskurs.</li> <li>Antal doktorander som finns på institutionen i vardagen ska ha ökat med 20 %.</li> <li>Ha gemensam information om tillgängliga kurser.</li> <li>Ge kurspoäng (3 hp) till doktorander som närvarar vid ett visst antal (5 st) disputationer och gör tillhörande (reflektions-)uppgifter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ta fram informationsmaterial till samtliga examensarbetare om vad det innebär att doktorera.</li> <li>Ta fram informationsmaterial till nyanställda doktorander om vad det innebär att doktorera och att vara doktorand på institutionen.</li> <li>Bilda en arbetsgrupp under institutionsstyrelsen, bestående av FU-ansvariga, administratörer och prefekt, med syfte att underlätta för handledarna i vardagen (t.ex. genom samordning) och att förbättra handledningen för att på så sätt öka kvaliteten. Gruppen ska också underlätta för doktorander att få kännedom om varandras forskning.</li> <li>Samla in information om vilka kurser de senaste fem årens doktorander har gått. Ska resultera i en lista över kurser.</li> </ul>

Institutionens doktorander med huvudsaklig verksamhet på institutionen.

	Doktorander aktiva i verksamheten 2010	Namn
EAT	9	J. Borell, C. Rydenfält, F. Wang, H. Hemphälä, A Dahl, Ch. Isaxon, A. Malik, E. Nordin, A-S Fyhr
Mkon	2	D. Motte, P. Kristav
ID	5	D. Christoforidou, M. Eneberg, O. Jonsson, C. Lidgard, E. Olander
Plog	6	M. Abbasi, K. Grönvall, H. Lindh, M. Olander Roese, H. Ringsberg, S. Silgård Casell
Certec	2	H. Svarrer Larsen, D. Szymczak
IT	0	
<b>Totalt</b>	<b>23</b>	

Inga gemensamma doktorandkurser finns eller har funnits på institutionen.

## GRUNDUTBILDNING

Område	Målsättning på fem års sikt (2011-2015)	Mål på tre års sikt (2011-2013)	Handlingsplan 2011
<b>Lärares pedagogiska fortbildning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lärare ska aktivt delta i pedagogisk fortbildning, inklusive ha stort deltagande i LU/LTH:s pedagogiska konferenser och seminarier, för att lära sig nya pedagogiska verktyg så att vi kan få en optimal undervisning med de resurser som finns till hands.</li> <li>15 aktiva lärare ska ha fått utmärkelsen Excellent Teaching Practitioner, ETP.</li> </ul>	<p>Kravet på 10 veckors högskolepedagogisk kompetensutveckling ska vara uppfyllt. 13 aktiva lärare ska ha fått utmärkelsen Excellent Teaching Practitioner, ETP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kartlägg de formella högskolepedagogiska meriterna hos institutionens lärare (GU-gruppen).</li> <li>Kartlägg lärarnas deltagande i pedagogiska konferenser/aktiviteter.</li> </ul>
<b>Lärarens ämnesmässiga fortbildning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lärare ska aktivt delta i ämnesmässig fortbildning.</li> <li>Alla lärare ska delta på minst 20 % i något forsknings- eller utvecklingsprojekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stöd och underlätta för lärare som vill vidareutbilda sig inom forskarutbildningen.</li> <li>Alla lärare ska delta på minst 10 % i något forsknings- eller utvecklingsprojekt.</li> </ul>	<p>Institutionen kan ge ekonomiskt stöd för konferensresor (utan krav på att presentera egna resultat) till de lärare som inte får möjlighet att utveckla sin ämneskompetens inom forskningsprojekt.</p>
<b>Administratörers fortbildning</b>	...	...	Genomför behovsanalys avseende GU-administratörernas behov av fortbildning.
<b>Tydligare forskningsanknytning</b>	Genomförda forskningsprojekt ska leverera in utbildningsmaterial till relevanta kurser.	Utryck forskningsanknytningen explicit i samtliga kursplaner.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utarbeta plan för och påbörja arbetet med uppföljning av hur pass väl institutionens grundutbildning är forskningsanknuten med tidigare beslutade kriterier som grund (ska beslutas av styrelsen).</li> <li>Lämna förslag på hur vi ska arbeta vidare för att ytterligare förbättra kvaliteten på institutionens examensarbeten.</li> </ul>
<b>Studiemiljöer</b>	Vi ska ha välanpassade, tillgängliga och säkra studiemiljöer som passar vår pedagogik.	...	Kartlägg våra lokaler – vilka studiemiljöer har vi och vilka problem finns där?
<b>Studentservice</b>	...	Ha speciella insatser mot utbytesstudenter, vilka annars inte har någon generell service att tillgå.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Det ska finnas kurslistor över läsperiodens kurser hos GU-administratörerna och i receptionen.</li> </ul>



<p><b>Samverkan och utveckling</b></p>	<p>...</p>	<p>Kursansvariga ska hålla fredagseftermiddagar fria från undervisning för att ges möjlighet till gemensam utveckling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det ska finnas ett infoblad med regler för institutionens datasal (I-108) så att dessa kan delas ut i samband med att datorkonton skapas.</li> <li>• Öka samverkan mellan lärare vid institutionen genom att införa regelbundna temaseminarier för lärare, t.ex. på fredagseftermiddagar. Exempel på teman är e-utbildning, pedagogik, samverkan i kurser och kursgenomförande i praktiken.</li> <li>• Tydliggör ansvarsfördelningen mellan lärare och administratörer och låt administratörerna utvecklas och ta ett större ansvar.</li> <li>• Uppmana till ledarskapsutbildning.</li> <li>• Stöd medarbetare så att de kan delta i LTH:s och LU:s övergripande arbete.</li> </ul>
<p><b>Internationalisering</b></p>	<p>...</p>	<p>Fler av institutionens kurser ska anges som lämpliga för utbytesstudenter i kursplanerna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fråga utländska forskare som besöker oss vid disputationer eller projektmöten om de kan hålla en föreläsning i någon av våra kurser när de ändå är här.</li> <li>• Bjud in LTH:s internationella avdelning för att hålla ett seminarium om vilka stöd till internationalisering som LTH och LU kan ge.</li> <li>• Kartlägg de resurser som finns till hands, på fakultets- och LU-nivå, för att stödja t.ex. översättning av undervisningsmaterial.</li> </ul>
<p><b>Hållbar utveckling</b></p>	<p>...</p>	<p>Institutionen ska ha synliggjort hur hållbar utveckling integreras i GU (ansvarig: GU-gruppen).</p>	<p>Återaktivera gruppen kring hållbar utveckling inom GU, samt rekommendera lämplig fortbildning för lärare vid institutionen. Gruppen ska också knyta kontakt med den generella gruppen kring hållbar utveckling.</p>

Institutionen erbjuder ett omfattande spektrum av kurser inom grundutbildningen, med över 300 helårsstudieplatser, framför allt på LTH. Liksom för forskningen skiljer sig de enskilda ämnena åt även vad gäller grundutbildningen. Vissa har många och omfattande grundkurser medan andra har ett betydligt färre antal och med inte lika många studenter. Det allra yngsta ämnet, Innovationsteknik, har av naturliga skäl inga kurser att erbjuda i dagsläget.

För att dra nytta av varandras erfarenheter och kunna planera gemensamt träffas de olika ämnenas studierektorer och administratörer för grundutbildningen regelbundet, för närvarande minst 4 ggr/år.

En mycket stor del av våra forskare, inklusive professorer, och doktorander deltar på något sätt i grundutbildningen. Några av lärarna deltar inte aktivt i forskningen. Åtta av våra aktiva lärare är ETP, Excellent Teaching Practitioners, och är medlemmar av LTH:s pedagogiska akademi:

- M. Blomé
- M. Bohgard
- H. Efring
- A. Gudmundsson
- D. Hellström
- P. Kristav
- F. Nilsson
- A. Olsson

## SAMVERKAN MED OMGIVANDE SAMHÄLLE

Område	Målsättning på fem års sikt (2011-2015)	Mål på tre års sikt (2011-2013)	Handlingsplan 2011
<b>Profilerings-, marknadsföring och synlighet</b>	Designvetenskaper ska vara den mest välrenommerade institutionen på LU (mätt genom t.ex. Google analytics, LU:s och LTH:s mediebevakning och synlighet inom sociala medier).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institutionen ska ha vidareutvecklat det externa informations- och kommunikationsarbetet till en etablerad och väl fungerande process.</li> <li>Institutionen ska omnämnas på ett strukturerat och konsekvent sätt i presentationer av vår verksamhet, såsom ansökningar, rapporteringar och Powerpointbildspel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uppdatera kommunikationsplanen, varefter arbetet och resultaten kontinuerligt rapporteras till styrelsen.</li> <li>Upprätta plan för mätning av styrtalet – hur och mot vad?</li> <li>Samtliga ämnen inom institutionen ska ha egna informationsbroschyrer på svenska och engelska, i vilka även institutionen är en tydlig avsändare.</li> <li>Undersök och kartlägg ytterligare möjligheter att samverka med fakultets- och universitetsgemensamma resurser i vårt kommunikationsarbete.</li> </ul>
<b>Samarbeten inom forskning och forskarutbildning</b>	Vi ska ha god omfattning på våra samarbeten inom forskning och forskarutbildning och ha hög extern synlighet.	Det ska finnas officiell dokumentation med omdömen om institutionen och dess verksamhet från externa samarbetspartners.	Kartlägg våra samarbeten inom forskning och forskarutbildning och lägg ut detta på intranätet.
<b>Examensarbeten med externa aktörer</b>	Vi ska ha god omfattning på våra samarbeten kring examensarbeten och ha en hög extern synlighet.	...	Kartlägg i vilken omfattning vi samarbetar med externa aktörer kring examensarbeten och lägg ut detta på intranätet.
<b>Externa föreläsare och (projekt)handledare inom grundutbildningen</b>	Vi ska ha god omfattning på antalet inbjudna, externa föreläsare och (projekt)handledare, och ha en hög extern synlighet.	...	Kartlägg i vilken utsträckning vi använt oss av externa föreläsare och (projekt)handledare inom grundutbildningen och lägg ut detta på intranätet.

Att samarbeta med det omgivande samhället är en del av Institutionen för designvetenskapers forsknings- och undervisningsmetodik. Detta gäller för alla våra ämnen och hela vår forskningsprocess. Inom institutionen anser vi att det inte längre är relevant att tala om ”den tredje uppgiften”. För oss är samverkan ett naturligt förhållningssätt, väl integrerat i forskning och utbildning.

Alla medarbetare är på ett eller annat sätt med och samverkar med omgivande samhälle, några mera perifert medan andra har detta som sin huvuduppgift. Institutionen har på senare tid påbörjat ett arbete med att marknadsföra själva institutionen och inte bara de ingående ämnena. Inrättandet av kommunikativa anställningar var ett första viktigt steg. Detta har bl.a. resulterat i tryckta broschyrer, samarbete med Utbildningsradion kring tv-inspelning av populärvetenskapliga föreläsningar och introduktion av institutionen på sociala medier. Vi

har även etablerat kontakt med fakultetens och universitetets kommunikationsavdelningar och samverkar bl.a. kring deras officiella publikationer.

Den starka kopplingen mot det omgivande samhället återspeglar sig även i vår grundutbildning. Exempelvis görs de flesta av våra examensarbeten tillsammans med externa aktörer. Många av dessa har vi en mångårig, positiv relation med, vilket borgar för en god kontinuitet i vårt engagemang med det omgivande samhället.

	Industridoktorander	Namn
EAT	5	C. Berling, A-S Fyhr, S. Ternov, A. Jacobsson, M. Runefors
Mkon	4	L. Cederqvist, E. Martinsson, H. Petersson, J. De Backer
ID	1	M. Wikander
Plog	5	M. Beckeman, S. Bill, C. Dominic, C. Lindskog, V. Sohrabpour
Certec	1	E. Flodin
IT	1	B. Kronkvist
<b>Totalt</b>	<b>17</b>	

## **FLERVETENSKAP INOM AKADEMIN (LU OCH EXTERNT)**

Område	Målsättning på fem års sikt (2011-2015)	Mål på tre års sikt (2011-2013)	Handlingsplan 2011
<b>Excellenscentra</b>	Vi ska ha ökat antal excellenscentra, eller motsvarande, som institutionen deltar i.	...	...
<b>Multidisciplinära projekt inom forskning och grundutbildning</b>	Vi ska ha ökat antal multidisciplinära forsknings- och grundutbildningsprojekt med andra institutioner, fakulteter och universitet	...	Kartlägg nuläget och identifiera nya möjligheter.

### **Nuläge avseende flervetenskap inom akademien (2010)**

#### **Excellenscentra**

##### *Metalund*

Metalund är ett excellenscentrum vid Lunds universitet, vars forskning syftar till att öka kunskaper och förståelse av olika miljöfaktorers påverkan på folksjukdomar. Metalund består av forskargrupper från Arbets- och miljömedicin och Ergonomi och aerosolteknologi, och stöds av FAS, Forskningsrådet för arbetsliv och socialvetenskap. Tidsperiod: 2007-2017.

##### *NGIL*

NGIL är ett excellenscentrum med bas på LTH. Medverkande forskargrupper: Förpackningslogistik på Institutionen för designvetenskaper samt Teknisk logistik och Produktionsekonomi på Institutionen för Teknisk ekonomi och logistik. Visionen för NGIL är att erbjuda kunskap, metoder, tekniker och verktyg för företag och organisationer så de kan öka synligheten i försörjningskedjorna och hantera avvikelser i sina logistiksystem. NGIL stöds av Vinnova. Tidsperiod: 2005-2015

#### **Multidisciplinära projekt inom forskning och grundutbildning**

##### *PIEp*

PIEp är ett forsknings- och utvecklingsprogram med syfte att öka innovationsförmågan hos människor och organisationer. LTH är en av sex deltagande noder, med KTH i Stockholm som värd. Från institutionen deltar fyra ämnen: Ergonomi och aerosolteknologi, Förpackningslogistik, Industridesign och Innovationsteknik. PIEp:s huvudfinansiär är Vinnova. Tidsperiod: 2007-2017.

##### *LETS Gods*

LETS Gods är ett delområde (Work package) Inom ramen för LETS 2050, ett forskningsprogram med forskare från tio olika institutioner vid LU. Från Designvetenskaper deltar Förpackningslogistik. Huvudsyftet är att bidra med underlag för myndigheternas arbete med strategier, åtgärder och styrmedel för att bidra till långsiktigt hållbara energi- och transportsystem. LETS finansieras av Naturvårdsverket, Energimyndigheten, Trafikverket och Vinnova. Tidsperiod: 2009-2013

Strategi Institutionen för designvetenskaper, beslutad 2010-12-08, justerad 2010-12-17

*Nanometerkonsortiet*

Nanometerkonsortiet vid Lunds universitet är värd och koordinator för flera nationella och internationella forskningsprogram inom nanoområdet. Institutionen är representerad via Ergonomi och

aerosolteknologi inom fokusområdet *Nano-Safety*.

Nanometerkonsortiet har medel bl.a. från Vetenskapsrådet och Stiftelsen för strategisk forskning.

## ARBETSMILJÖ

Område	Målsättning på fem års sikt (2011-2015)	Mål på tre års sikt (2011-2013)	Handlingsplan 2011
<b>Psykosocial arbetsmiljö</b>	Samtliga medarbetare ska uppleva sin arbetssituation som välbalanserad.	Vi ska ha förbättrat resultatet från enkäten om den psykosociala arbetsmiljön som skickades ut 2011.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Följ upp enkäten om den psykosociala arbetsmiljön (som skickades ut i november 2010) på olika sätt, bl.a. via medarbetarsamtal.</li> <li>Anordna en e-postskola för bättre hantering av e-brev.</li> </ul>
<b>Internationella utbyten</b>	Antal korta/medellånga internationella utbyten (2-12 månader) ska ha ökat så att vi har minst 10 personer (gäller alla personalkategorier) från vår institution som besöker lärosäten utomlands och 15 personer utifrån som besöker oss.	Informationspaket för internationella utbyten ska vara klart, testat och uppdaterat. Antal korta/medellånga internationella utbyten (2-12 månader) ska ha ökat så att vi har minst 6 personer (gäller alla personalkategorier) från vår institution som besöker andra lärosäten utomlands och 10 personer utifrån som besöker oss.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sammanställ erfarenheter och ha plan för ett informationspaket färdig för att på tre och fem års sikt kunna öka antal korta/medellånga internationella utbyten (2-12 månader).</li> <li>Ge berörda kostnadsställen 25 000 kr i planeringsstöd per utbyte (utbetalas efter genomförandet). Ett utbyte räknas som en person eller en grupp av personer som reser/kommer tillsammans.</li> </ul>
<b>Mångfald</b>	Vi ska ha en jämnare genusbalans (60/40) inom alla personalkategorier och ämnen.	<p>Granska forskningsprojekt och kurser ur ett genusperspektiv både när det gäller frågeställningar och exempel.</p> <p>Ha genusneutrala benämningar i forskningsrapporter och kurslitteratur. (Alltför ofta står det genomgående "han" när det lika gärna kan vara "hon".)</p> <p>Ha en mycket hög beredskap att ta emot personal, studenter och besökare med funktionsnedsättningar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ta fram jämställdhetsplan.</li> <li>Innan utlysning och rekrytering: Kartlägg genusbalansen för ämnet/personalkategorin.</li> <li>Genomför en tillgänglighetsrond vid institutionen och i huset för såväl fysisk miljö som intern- och extern information.</li> <li>Ta fram en handlingsplan för ökad tillgänglighet.</li> </ul>
<b>För föräldrar</b>	Institutionen ska uppfattas som en god arbetsplats där man kan kombinera arbete och familj.	...	<p>Ha en arbetsgrupp som tar fram idéer kring hur man kan underlätta för föräldrar.</p> <p>Exempel: Planera möten så att föräldrar med barn på förskola/skola eller motsvarande kan delta, t.ex. genom att lägga mötena efter kl. 9 och innan kl. 15.</p>

<b>Integrering</b>	Utländska forskare ska integreras bättre i verksamheten.	Alla personer med avsikt att stanna ett år eller längre ska aktivt lära sig svenska, via kurser och på arbetsplatsen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sociala mentorer åt gäster.</li> <li>• Ge möjligheter att lära sig svenska.</li> </ul>
<b>Synlighet och trivsel inom verksamheten</b>	...	...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utarbeta plan för hur IKDC bättre ska kunna användas för presentation av vår verksamhet inom forskning och utbildning.</li> <li>• Låt institutionens ”skönhetsråd” återuppstå.</li> </ul>

Tabellen nedan redovisar för de senaste 5 åren internationella utbyten som haft en varaktighet på minst två månader.

Internationella utbyten	Inkommande	Utresande
2010	G. Bertoluci (Frankrike, jan-juni 2010 Plog) B. Yannou (Frankrike, jan-juni 2010 Mkon)	--
2009	J. Gobbo (Brasilien, april- juni 2009 Plog) H.Caltenco (Danmark, okt 2008 – jan 2010 CERTEC)	--
2008	A. Amad (Syrien, juli-aug 2008 Plog)	--
2007	--	--
2006	--	--
<b>Totalt</b>	<b>5</b>	<b>0</b>



Tabellen nedan visar könsfördelningen per personalkategori på institutionen 2010 (kommer att kontrolleras djupare).

Könsfördelning	Kvinnor	Män	Totalt antal
Administration	8	1	9
Servicepersonal	1 (+3)	1	2 (5)
Professorer	2	7	10
Lektorer	3	10	13
Bitr. lekt och fo ass.	3	6	9
Lärare*	1	10	11
Doktorander			
IT ingenjörer		1	1
<b>Totalt</b>			

*\*inkluderar adjunkter, gästlärare och andra lärarroller*